

Урок информатики в 7 классе (ФГОС ООО)

Учитель: Жалсанова С.А.

Автор УМК	Семакин И.Г.		
Тема урока	Работа с таблицами в текстовом документе.		
Тип урока	Урок «открытия» нового знания		
Форма проведения урока	Урок с элементами модуля по финансовой грамотности		
Цель урока	Создание условий для усвоения обучающимися работе с таблицами в текстовом документе.		
Задачи урока	<i>Предметные:</i> содействовать усвоению представления о таблице, формировать навыки обучающихся по созданию и редактированию таблицы		
	<i>Метапредметные:</i> формировать навыки самопроверки, сотрудничества, учить планировать свою деятельность на уроке, умение выражать свои мысли, развивать умение структурировать информацию		
	<i>Личностные:</i> воспитывать бережное отношение к финансам, воспитывать навыки культуры на уроке, умение слушать и слышать собеседника		
Оборудование	Компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, учебник, тетрадь, раздаточный материал, презентация к уроку, текстовый редактор, файлы для практической работы на компьютере		

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Мотивация к учебной деятельности <i>Цель этапа:</i> включение обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Разобьемся на группы по цветовому признаку - <i>Здравствуйте. Я рада вас видеть! Предлагаю начать нашу совместную работу. Пожелаем друг другу успехов на уроке</i> - <i>Проверьте, готовы ли вы к уроку? У вас должны быть на парте: учебник, тетрадь для записей, ручка, карандаш, линейка, дневник. Поднимите руку вверх кто полностью готов к уроку?</i> - Перед каждым из вас лежит лист самоконтроля. В течение урока мы будем заполнять данный лист результатами вашей работы. В конце урока я соберу листы – они помогут мне понять, как вы работали на уроке. Подпишите листы.	Проверяют готовность к уроку, настраиваются на рабочий лад. С помощью руки выражают свою готовность к уроку.	<i>Познавательные:</i> выделение существенной информации из слов учителя. <i>Регулятивные:</i> самоконтроль. <i>Коммуникативные:</i> слушание учителя.
II. Проверка домашнего задания <i>Цель этапа:</i> проверка прочности усвоения изученного материала	- Какой учебный материал был изучен на прошлом уроке? (форматирование текста – начертание, размер..) - Проверку домашнего задания осуществим в форме теста. Перед каждым из вас на столе лежит тест с вопросами и бланк для ответов. В	Отвечают на вопросы Самопроверка домашнего задания по образцу	<i>Познавательные:</i> знаково-символические действия, контроль и оценка результатов действия.

<p>с дальнейшей самопроверкой и самооценкой</p>	<p>бланке ответов в строке Фамилия, имя впишите свои инициалы. Вам необходимо внести свои ответы на вопросы теста в бланк.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверим правильность выполнения данного задания. - Подсчитайте количество правильных ответов. За каждое задание вы получаете по 1 баллу. - Сделайте оценку за выполнение домашнего задания по следующим критериям. - Полученную оценку занесите в лист в ячейку напротив графы (тестирование). 	<p>Заносят в оценочный лист оценку за выполнение домашнего задания</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> коррекция, оценка.</p>
<p>III. Актуализация знаний <i>Цель этапа:</i> повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.</p>	<p style="text-align: center;">Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство. <i>Бертольд Авербах</i>»).</p> <p style="text-align: center;">Ребята, как вы понимаете смысл этого выражения?</p> <p>(Можно хорошо зарабатывать, но не уметь ими распорядиться и быть бедным)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! Дело в том, что за всю жизнь человека проходит огромное количество денег. Вы знаете, что деньги играют большую роль в жизни человека вне зависимости от его возраста и социального положения. <p>Кроме того, часто финансовая успешность, является показателем успешного человека.</p> <p>- Ответьте на вопрос, ЧТО ЧЕЛОВЕКУ НУЖНО, ЧТОБЫ ДОБИТЬСЯ УСПЕХА В ЖИЗНИ? (Ответы детей)</p> <p>Давайте посмотрим, как ответили на этот вопрос участники опроса, проведенного Всероссийский центр изучения общественного мнения в 2016 г.!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слайд. Какой ответ оказался самым частым? Какие ответы набрали одинаковое количество процентов? <p>Что вы можете сказать о данном тексте на слайде? (плохо воспринимать)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете. Почему его плохо воспринимать? (информация повторяющаяся по смыслу разбросана по всему тексту, её можно было 	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p><i>Познавательные:</i> компетенция обучающихся в области информатики. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать мысли. <i>Регулятивные:</i> планирование, построение логической цепи</p>

	<p>бы структурировать) - Как это сделать? (организовать таблицу)</p> <p>А теперь та же самая информация в виде таблицы. Ответьте на те же вопросы. - Как вы думаете, чему мы с вами сегодня на уроке будем учиться? (работать с таблицами) - Попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока. (Работа с таблицами в текстовом документе.). Запишите в тетрадь.</p>	<p>Выдвигают предположения о теме урока. Формулируют тему урока Записывают тему урока в тетради Отвечают на вопросы</p>	
<p>IV. Постановка учебной задачи. <i>Цель этапа:</i> обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»)</p>	<p>- Приведите примеры таблиц, с которыми вы сталкивались в своей деятельности? (расписание, таблица умножения и т.д.)</p> <p>Скажите, готовы ли прямо сейчас создать такую же таблицу в текстовом редакторе? Что вы уже знаете, что хотели бы знать для выполнения этой работы?</p> <p>Заполним таблицу на доске Знаю, Хочу узнать, Узнал</p> <p>Знаю: - Из чего состоят таблицы? (строк, столбцов, которые образуют ячейки) Хочу узнать: - Наводящие вопросы:</p> <p>Сформулируйте цель нашего урока <i>Цель урока:</i> учиться создавать таблицы в текстовом редакторе</p>	<p>Приводят примеры</p> <p>Рассматривают образец таблицы</p> <p>Хочу узнать: Элементы таблицы Создание таблиц Изменение количества строк и ст. Ширины столбца, высоты строки</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель урока</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать мысли. <i>Регулятивные:</i> целеполагание</p>

<p>V. Изучение новых знаний и способов действий <i>Цель этапа:</i> обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания способов действия</p>	<p>Следующие задания выполнять нужно в группе. Напомню правила работы в группе. Выполнить задание: Найти информацию о названиях элементов таблицы и указать их на таблице, которую мы с вами изучаем. Для ответов на вопросы вам помогут печатные материалы, которые у вас на столах.</p> <p>Выполнить задание. Используя текст «Истории успеха самых молодых миллионеров», представить информацию в виде таблицы.</p> <p>Заполнить лист контроля</p>	<p>Распределяют роли</p> <p>Отвечают</p> <p>Проекты проецируются документ-камерой на экран, выбирают лучший</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделение существенной информации из слов учителя. <i>Коммуникативные:</i> самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в парах. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия, уточнение и дополнение высказываний</p>
<p>VI. Физкультминутка <i>Цель этапа:</i> установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Сделаем физическую разминку и перейдем на компьютерный практикум. Встаньте с места, начинаем с верхней части – шея, поясной отдел, нижний отдел. Аккуратно делаем наклоны головой вперед-назад, вправо-влево. А теперь руки на пояс, повороты вокруг туловища, и приседания.</p>	<p>Выполняют последовательно определенные действия</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p>
<p>VIII. Повторение правил ТБ при работе на компьютере.</p>	<p>- Вспомните, какие требования необходимо выполнять, работая за компьютером.</p>	<p>Рассказывают правила техники безопасности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение слушать в соответствии с целевой установкой,</p>
<p>IX. Применение изученного материала. <i>Цель этапа:</i> самопроверка умений применять новое знание в типовых условия</p>	<p>Создать таблицу по Инструкции, ввести в неё все данные по заданию</p>	<p>Выполняют задания практической работы на компьютере с помощью текстового редактора</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов действий. <i>Коммуникативные:</i> построение продуктивного сотрудничества со сверстниками. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели, коррекция</p>
<p>X. Домашнее задание <i>Цель этапа:</i> организовать обсуждение и запись домашнего задания</p>	<p><i>Обязательное:</i> Учебник, п. 2.5, таблицы, ответить на контрольные вопросы <i>Творческое:</i> создать в текстовом редакторе свое расписание уроков</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделение существенной информации <i>ныне:</i> слушание учителя. <i>Регулятивные:</i> регуляция учебной деятельности</p>

<p>XI. Рефлексия деятельности (итог урока) <i>Цель этапа:</i> осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удалось ли достичь поставленной цели? Закончить заполнение таблицы ЗХУ. • Каким способом? • Какие получили результаты? • Что нужно сделать ещё? • Где можно применить новые знания? <p>Оцените свою работу на уроке. Поставьте в оценочный лист себе оценку в графу самооценка Рефлексия: метод «Настроение» Спасибо за урок. Мне с вами было приятно работать.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу на уроке, выставляют в оценочный лист самооценку</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознанное построение речевых высказываний, умение делать выводы, рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникационные:</i> формулирование собственного мнения. <i>Регулятивные:</i> дополнение высказываний, саморегуляция, рефлексия</p>
--	---	--	---

Лист самоконтроля. Фамилия, имя: _____

На каждом этапе оцени свою работу. Отметь свой вариант.

Этапы урока				
1	Тестирование	Выполнил безошибочно <input type="checkbox"/>	Выполнил с ошибками <input type="checkbox"/>	Испытывал большие затруднения <input type="checkbox"/>
2	Устная работа	Принимал активное участие <input type="checkbox"/>	Все было понятно <input type="checkbox"/>	Было много непонятого <input type="checkbox"/>
3	Работа в группе	Принимал активное участие <input type="checkbox"/>	Все было понятно, но не помогал группе <input type="checkbox"/>	Было много непонятого, поэтому не помогал <input type="checkbox"/>
4	Твое настроение в конце урока:	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Приложение 2

ТЕСТ

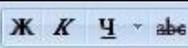
1 вариант

1. **Текстовый редактор - программа, предназначенная для**

- а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- б) управление ресурсами ПК при создании документов;
- в) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

2. **Соедини соответствующие инструменты редактора с изображением значка на панели инструментов:**

1. Размер шрифта	а) 
2. Шрифт	б) 

3. Нумерованный список	в) 
4. Начертание: полужирное, курсив,	г) 

3. Чтобы скопировать фрагмент в другое место текстового документа (с сохранением фрагмента на старом месте), надо:

- а) Выделить фрагмент, выполнить команду Вырезать, затем команду Вставить.
- б) Выделить фрагмент, выполнить команду Копировать, затем поставить курсор в место вставки и выполнить команду Вставить.
- в) Выделить фрагмент и выполнить команду Вставить.

Приложение 3.

Инструкция работы в группе:

- 1. Выбрать капитана группы. Ему отводится право решающего голоса в спорных моментах**
- 2. Прочитать текст задания**
- 3. Распределить работу внутри группы**
- 4. Нарисовать структуру таблицы на общем листе**
- 5. Представить результат классу**

3. Задание. Используя текст «Истории успеха самых молодых миллионеров», представить информацию в виде таблицы

Фрейзер Доэрти – родился в Шотландии. Его компания SuperJam – это производство и продажа джема, который варится по его индивидуальным рецептам. В 16 лет Фрейзер начал свой бизнес - сам разработал рецепт диетического джема, в составе которого вы не найдете ни сахар, ни его заменители.

Реймонд Ли – родился в Китае. *Начал* свой бизнес с интернет-магазина футболок , когда ему было 17 лет. Его *компания* называется «*Ooshirts.com*». Любой желающий может воспользоваться онлайн-редактором, созданным владельцем компании для собственноручного оформления дизайна футболки, которую он хочет приобрести.

Даниэль Гомес Иньигес - Разрабатывать свой бизнес по прессам для растительного масла Даниэль *начал* еще в школе в 15 лет. Сейчас он является владельцем *компании* Solben, которая занимается продажей прессов для выжимания растительного масла для приготовления дизельного топлива. *Родился* в США