

Урок информатики в 7 классе (ФГОС ООО)

Учитель: Жалсанова С.А.

Автор УМК	Семакин И.Г.		
Тема урока	Работа с таблицами в текстовом документе.		
Тип урока	Урок «открытия» нового знания		
Форма проведения урока	Урок с элементами модуля по финансовой грамотности		
Цель урока	Создание условий для усвоения обучающимися работе с таблицами в текстовом документе.		
Задачи урока	<i>Предметные:</i> содействовать усвоению представления о таблице, формировать навыки обучающихся по созданию и редактированию таблицы		
	<i>Метапредметные:</i> формировать навыки самопроверки, сотрудничества, учить планировать свою деятельность на уроке, умение выражать свои мысли, развивать умение структурировать информацию		
	<i>Личностные:</i> воспитывать бережное отношение к финансам, воспитывать навыки культуры на уроке, умение слушать и слышать собеседника		
Оборудование	Компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, учебник, тетрадь, раздаточный материал, презентация к уроку, текстовый редактор, файлы для практической работы на компьютере		

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Мотивация к учебной деятельности <i>Цель этапа:</i> включение обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Разобьемся на группы по цветовому признаку - <i>Здравствуйте. Я рада вас видеть! Предлагаю начать нашу совместную работу. Пожелаем друг другу успехов на уроке</i> - <i>Проверьте, готовы ли вы к уроку? У вас должны быть на парте: учебник, тетрадь для записей, ручка, карандаш, линейка, дневник. Поднимите руку вверх кто полностью готов к уроку?</i> - Перед каждым из вас лежит лист самоконтроля. В течение урока мы будем заполнять данный лист результатами вашей работы. В конце урока я соберу листы – они помогут мне понять, как вы работали на уроке. Подпишите листы.	Проверяют готовность к уроку, настраиваются на рабочий лад. С помощью руки выражают свою готовность к уроку.	<i>Познавательные:</i> выделение существенной информации из слов учителя. <i>Регулятивные:</i> самоконтроль. <i>Коммуникативные:</i> слушание учителя.
II. Проверка домашнего задания <i>Цель этапа:</i> проверка прочности усвоения изученного материала	- Какой учебный материал был изучен на прошлом уроке? (форматирование текста – начертание, размер..) - Проверку домашнего задания осуществим в форме теста. Перед каждым из вас на столе лежит тест с вопросами и бланк для ответов. В	Отвечают на вопросы Самопроверка домашнего задания по образцу	<i>Познавательные:</i> знаково-символические действия, контроль и оценка результатов действия.

<p>с дальнейшей самопроверкой и самооценкой</p>	<p>бланке ответов в строке Фамилия, имя впишите свои инициалы. Вам необходимо внести свои ответы на вопросы теста в бланк.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверим правильность выполнения данного задания. - Подсчитайте количество правильных ответов. За каждое задание вы получаете по 1 баллу. - Сделайте оценку за выполнение домашнего задания по следующим критериям. - Полученную оценку занесите в лист в ячейку напротив графы (тестирование). 	<p>Заносят в оценочный лист оценку за выполнение домашнего задания</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> коррекция, оценка.</p>
<p>III. Актуализация знаний <i>Цель этапа:</i> повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.</p>	<p style="text-align: center;">Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство. <i>Бертольд Авербах</i>»).</p> <p style="text-align: center;">Ребята, как вы понимаете смысл этого выражения?</p> <p>(Можно хорошо зарабатывать, но не уметь ими распорядиться и быть бедным)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! Дело в том, что за всю жизнь человека проходит огромное количество денег. Вы знаете, что деньги играют большую роль в жизни человека вне зависимости от его возраста и социального положения. <p>Кроме того, часто финансовая успешность, является показателем успешного человека.</p> <p>-Ответьте на вопрос, ЧТО ЧЕЛОВЕКУ НУЖНО, ЧТОБЫ ДОБИТЬСЯ УСПЕХА В ЖИЗНИ? (Ответы детей)</p> <p>Давайте посмотрим, как ответили на этот вопрос участники опроса, проведенного Всероссийский центр изучения общественного мнения в 2016 г.!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слайд. Какой ответ оказался самым частым? Какие ответы набрали одинаковое количество процентов? <p>Что вы можете сказать о данном тексте на слайде? (плохо воспринимать)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете. Почему его плохо воспринимать? (информация повторяющаяся по смыслу разбросана по всему тексту, её можно было 	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p><i>Познавательные:</i> компетенция обучающихся в области информатики. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать мысли. <i>Регулятивные:</i> планирование, построение логической цепи</p>




	<p>бы структурировать) - Как это сделать? (организовать таблицу)</p> <p>А теперь та же самая информация в виде таблицы. Ответьте на те же вопросы. - Как вы думаете, чему мы с вами сегодня на уроке будем учиться? (работать с таблицами) - Попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока. (Работа с таблицами в текстовом документе.). Запишите в тетрадь.</p>	<p>Выдвигают предположения о теме урока. Формулируют тему урока Записывают тему урока в тетради Отвечают на вопросы</p>	
<p>IV. Постановка учебной задачи. <i>Цель этапа:</i> обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»)</p>	<p>- Приведите примеры таблиц, с которыми вы сталкивались в своей деятельности? (расписание, таблица умножения и т.д.)</p> <p>Скажите, готовы ли прямо сейчас создать такую же таблицу в текстовом редакторе? Что вы уже знаете, что хотели бы знать для выполнения этой работы?</p> <p>Заполним таблицу на доске Знаю, Хочу узнать, Узнал</p> <p>Знаю: - Из чего состоят таблицы? (строк, столбцов, которые образуют ячейки) Хочу узнать: - Наводящие вопросы:</p> <p>Сформулируйте цель нашего урока <i>Цель урока:</i> учиться создавать таблицы в текстовом редакторе</p>	<p>Приводят примеры</p> <p>Рассматривают образец таблицы</p> <p>Хочу узнать: Элементы таблицы Создание таблиц Изменение количества строк и ст. Ширины столбца, высоты строки</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель урока</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать мысли. <i>Регулятивные:</i> целеполагание</p>

<p>V. Изучение новых знаний и способов действий <i>Цель этапа:</i> обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания способов действия</p>	<p>Следующие задания выполнять нужно в группе. Напомню правила работы в группе. Выполнить задание: Найти информацию о названиях элементов таблицы и указать их на таблице, которую мы с вами изучаем. Для ответов на вопросы вам помогут печатные материалы, которые у вас на столах. Выполнить задание. Используя текст «Истории успеха самых молодых миллионеров», представить информацию в виде таблицы. Заполнить лист контроля</p>	<p>Распределяют роли Отвечают Проекты проецируются документ-камерой на экран, выбирают лучший</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделение существенной информации из слов учителя, <i>Коммуникативные:</i> самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в парах. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия, уточнение и дополнение высказываний</p>
<p>VI. Физкультминутка <i>Цель этапа:</i> установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Сделаем физическую разминку и перейдем на компьютерный практикум. Встаньте с места, начинаем с верхней части – шея, поясной отдел, нижний отдел. Аккуратно делаем наклоны головой вперед-назад, вправо-влево. А теперь руки на пояс, повороты вокруг туловища, и приседания.</p>	<p>Выполняют последовательно определенные действия</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p>
<p>VIII. Повторение правил ТБ при работе на компьютере.</p>	<p>- Вспомните, какие требования необходимо выполнять, работая за компьютером.</p>	<p>Рассказывают правила техники безопасности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение слушать в соответствии с целевой установкой,</p>
<p>IX. Применение изученного материала. <i>Цель этапа:</i> самопроверка умений применять новое знание в типовых условия</p>	<p>Создать таблицу по Инструкции, ввести в неё все данные по заданию</p>	<p>Выполняют задания практической работы на компьютере с помощью текстового редактора</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов действий. <i>Коммуникативные:</i> построение продуктивного сотрудничества со сверстниками. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели, коррекция</p>
<p>X. Домашнее задание <i>Цель этапа:</i> организовать обсуждение и запись домашнего задания</p>	<p><i>Обязательное:</i> Учебник, п. 2.5, таблицы, ответить на контрольные вопросы <i>Творческое:</i> создать в текстовом редакторе свое расписание уроков</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделение существенной информации <i>ные:</i> слушание учителя. <i>Регулятивные:</i> регуляция учебной деятельности</p>

<p>XI. Рефлексия деятельности (итог урока) <i>Цель этапа:</i> осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удалось ли достичь поставленной цели? Закончить заполнение таблицы ЗХУ. • Каким способом? • Какие получили результаты? • Что нужно сделать ещё? • Где можно применить новые знания? <p>Оцените свою работу на уроке. Поставьте в оценочный лист себе оценку в графу самооценка Рефлексия: метод «Настроение» Спасибо за урок. Мне с вами было приятно работать.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу на уроке, выставляют в оценочный лист самооценку</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознанное построение речевых высказываний, умение делать выводы, рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникационные:</i> формулирование собственного мнения. <i>Регулятивные:</i> дополнение высказываний, саморегуляция, рефлексия</p>
--	---	--	---

Лист самоконтроля. Фамилия, имя: _____

На каждом этапе оцени свою работу. Отметь свой вариант.

Этапы урока				
1	Тестирование	Выполнил безошибочно <input type="checkbox"/>	Выполнил с ошибками <input type="checkbox"/>	Испытывал большие затруднения <input type="checkbox"/>
2	Устная работа	Принимал активное участие <input type="checkbox"/>	Все было понятно <input type="checkbox"/>	Было много непонятого <input type="checkbox"/>
3	Работа в группе	Принимал активное участие <input type="checkbox"/>	Все было понятно, но не помогал группе <input type="checkbox"/>	Было много непонятого, поэтому не помогал <input type="checkbox"/>
4	Твое настроение в конце урока:	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Приложение 2



ТЕСТ

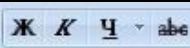

1 вариант

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

- а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- б) управление ресурсами ПК при создании документов;
- в) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

2. Соедини соответствующие инструменты редактора с изображением значка на панели инструментов:

1. Размер шрифта	а) 
2. Шрифт	б) 

3. Нумерованный список	в) 
4. Начертание: полужирное, курсив,	г) 

3. Чтобы скопировать фрагмент в другое место текстового документа (с сохранением фрагмента на старом месте), надо:

- а) Выделить фрагмент, выполнить команду Вырезать, затем команду Вставить.
- б) Выделить фрагмент, выполнить команду Копировать, затем поставить курсор в место вставки и выполнить команду Вставить.
- в) Выделить фрагмент и выполнить команду Вставить.

Приложение 3.

Инструкция работы в группе:

1. Выбрать капитана группы. Ему отводится право решающего голоса в спорных моментах
2. Прочитать текст задания
3. Распределить работу внутри группы
4. Нарисовать структуру таблицы на общем листе
5. Представить результат классу

3. Задание. Используя текст «Истории успеха самых молодых миллионеров», представить информацию в виде таблицы

Фрейзер Доэрти – родился в Шотландии. Его *компания SuperJam* – это производство и продажа джема, который варится по его индивидуальным рецептам. В 16 лет Фрейзер *начал* свой бизнес - сам разработал рецепт диетического джема, в составе которого вы не найдете ни сахар, ни его заменители.

Реймонд Ли – родился в Китае. *Начал* свой бизнес с интернет-магазина футболок , когда ему было 17 лет. Его *компания* называется «*Ooshirts.com*». Любой желающий может воспользоваться онлайн-редактором, созданным владельцем компании для собственноручного оформления дизайна футболки, которую он хочет приобрести.

Даниэль Гомес Иньигес - Разрабатывать свой бизнес по прессам для растительного масла Даниэль *начал* еще в школе в 15 лет. Сейчас он является владельцем *компании* Solben, которая занимается продажей прессов для выжимания растительного масла для приготовления дизельного топлива. *Родился* в США