

РАЗВИТИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

В ФГОС начального, основного и среднего образования указываются требования к результатам освоения основной образовательной программы. Среди метапредметных результатов особое место занимает умение работать с текстом: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников. Следовательно, каждый школьный предмет должен реализовать возможности для формирования и развития этого навыка, в том числе информатика.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.)

В работе рассматриваются приёмы организации познавательной деятельности, способствующие развитию навыка смыслового чтения.

Работа с текстом на уроках информатики и ИКТ осуществляется мною при работе с материалом для урока. Это может быть текст параграфа учебника по информатике или его части, или текст из дополнительных источников. С целью развития межпредметных связей можно выбирать тексты из других предметных областей.

Общая стратегия чтения включает в себя три основных составляющих: предтекстовую, текстовую, послетекстовую.

Предтекстовая работа над текстом носит ознакомительный характер и осуществляется по следующему плану:

1. Определение темы.
2. Выделение главной мысли.
3. Подбираем заголовки к тексту. Выбираем наиболее точный заголовок.
4. Выделяем в тексте части (определяем дополнительные объекты, о которых идет речь).
5. Устанавливаем связь между частями текста (между главным и дополнительными объектами).

Следующий этап работы с текстом можно выполнить как в тетради, так и за компьютером. При этом можно использовать возможности тестового редактора, такие как оформление в виде списка, таблицы, схемы или рисунка. Такой способ позволяет перейти от традиционного метода обучения к деятельностному. При работе с компьютером наглядно происходит связь теории и практики, повышается мотивация к изучению предмета. Ученик, читая, мысленно выделяет структурные и логические единицы текста, выявляет те связи, которые есть между ними, а затем фиксирует это либо в плане, либо в граф-схеме, либо в таблице. Таким образом, ученик перекодирует информацию на другой, в большей степени «свой язык» символов и знаков. Такая работа помогает всю полученную информацию привести в систему, а значит, глубже понять и использовать в дальнейшей работе.

Такая работа не занимает много времени, особенно когда ученики уже владеют этим алгоритмом, но результат стоит того, чтобы попробовать. Уже в процессе работы дети не только глубоко и всесторонне понимают текст, но и осмысленно его запоминают плюс попутно учатся составлять план и строить устное связное высказывание, работать с текстовой информацией, представлять её в разных формах.

Эффективно формировать и развивать навыки смыслового чтения помогают «Приемы педагогической техники» Анатолия Гина.

Приемы развития навыков смыслового чтения на уроках информатики на этапе актуализации знаний

Опыт показывает, что если ученики сами формируют цель, они добиваются большего, чем запланировали. Повышению познавательного интереса способствуют такие методические приемы, как «Привлекательная цель», «Определи тему и цель сам» (из

предложенного текста учащиеся выделяют главную мысль и формулируют тему и цель урока), «Подводящий диалог»

Прием «Подводящий диалог». Это система посильных ученику вопросов, подводящих его к открытию мысли. Развивает логическое мышление учащихся.

Приемы развития навыков смыслового чтения на уроках информатики на этапе проверки домашнего задания

Начало урока – это, чаще всего, проверка домашнего задания, и дети это не очень любят. Но такие приемы, как «Верю-не верю», «Да-нет», «Лови ошибку», «Горячий стул» позволяют проверить знание материала, а в некоторых случаях создать игровую и соревновательную атмосферу на уроке.

Прием «Верю – не верю». Его удобнее всего применять в начале урока, когда идет повторение пройденного материала и подготовка учащихся к восприятию новой информации. Он помогает активизировать учащихся, подготовить, помочь им вспомнить все, что им известно по данной теме. Учащиеся уже в начале урока наглядно видят, что им предстоит узнать, что из этого они уже знали или предполагали, а что является неожиданным или противоречит их знаниям. Похожий прием – «Да-нет» Этот приём можно использовать при фронтальной работе, для того чтобы быстро провести опрос детей, проверить домашнее задание.

Прием «Горячий стул». К доске выходит учащийся, садится на стул лицом к классу, спиной к доске. Учитель на доске пишет понятие, термин. Учащиеся класса, не называя слова, характеризуют его. Отвечающий должен определить задуманное слово.

Прием «Составь пары». Установите соответствие между первым и вторым столбиком. Этот прием можно использовать и на этапе закрепления нового материала.

Приемы развития навыков смыслового чтения на уроках информатики на этапе изучения нового материала

Повторить ранее изученное, найти интересные подходы к мотивации новой темы — всё это очень важно, но большое место в учебном процессе занимает этап изучения нового материала. Как сделать так, чтобы не только привести ученика в класс, но и побудить его к активной работе? Как научить его новому, не заставляя, а вызвав «жажду» к знаниям? Необходимо «...перестроить учебно-воспитательный процесс так, чтобы в нем много времени занимало не пассивное восприятие учебной информации, а активная, самостоятельная деятельность учеников». Наиболее эффективными методическими приемами, побуждающими к самостоятельной деятельности, и способствующие развитию навыков смыслового чтения будут: «Кластер», «Ты – мне, я – тебе», «Свой конспект – своя опора», «Составь определение», «Шпаргалка для друга».

Прием «Кластер». Графическое отображение материала, показывающее внутренние и внешние связи предметов и явлений. Учитель записывает тему урока как «сердцевину» кластера, вместе с детьми формулирует и записывает вопросы, на которые в течение урока обучающиеся получают ответы. На первом этапе учащиеся активно вовлекаются в процесс. На фазе осмысления идет работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются и делаются выводы. Прием кластера развивает системное мышление, учит детей систематизировать учебный материал, вырабатывать и высказывать свое мнение. Применяют его как на этапе изучения нового материала, так и закрепления.

Прием «Ты – мне, я – тебе». Ученики работают в парах или группах. Они задают вопросы друг другу по теме урока. Данный приём повышает интерес к учебному материалу и формирует умение формулировать вопросы.

Прием «Своя опора». Ученик составляет конспект или план материала учебника, которым он может пользоваться во время своего ответа. Конспект может быть оформлен в виде схемы, таблицы.

В этом же случае можно использовать **прием «Шпаргалка для друга».** Учитель предлагает составить текст шпаргалки, пригодный для полного ответа на поставленный вопрос или по данной теме.

Приемы развития навыков смыслового чтения на уроках информатики на этапе обобщения и систематизации знаний

Практически во всех типах урока присутствует такой этап, как обобщение и систематизация знаний. Методические приемы, применяемые на этом этапе урока, очень разнообразны: можно использовать такие же приемы, как и для проверки домашнего задания, но можно и такие, как «Кроссворд», «Синквейн», «Допиши предложения», «Составьте тест».

Прием «Кроссворд». Учащимся предлагается решить кроссворд по теме, составленный учителем, или самим составить кроссворд. Применяется по темам, содержащим много терминов.

Прием «Синквейн». Прочитанный текст анализируется по пяти пунктам:

первая строка – тема (понятие);

вторая строка – два прилагательных, характеризующих тему;

третья строка – три глагола, характеризующих действия, связанные с названной темой;

четвертая строка – высказывание, предложение, состоящее из четырех слов по данной теме;

пятая строка – слово - синоним к теме синквейна (описываемому понятию).

Прием «Допиши предложения». Учитель предлагает закончить предложения по теме урока. Ученики, работая в группах или индивидуально, дописывают предложения.

Прием «Составьте тест». Ученик составляет тест по изученной теме. Тип теста определяется учителем или самостоятельно учеником.

Приемы развития навыков смыслового чтения на уроках информатики на этапе подведения итогов урока

Опрос-итог: в конце урока учитель задает вопросы, побуждающие к рефлексии урока. Главное, интересное, новое, чему научились? Учитель не должен добиваться «административными мерами» того, чтобы главным назвали именно то, что считает таковым он. Он может наравне со всеми сказать и свое мнение.

Для подведения итогов урока можно воспользоваться **упражнением «Плюс-минус-интересно».** Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» –

«интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Прием «Незаконченные предложения». Ученикам по очереди необходимо ответить на вопросы, приведем несколько вариантов подобных клише: Продолжите предложение:

Сегодня на уроке я...

Я встретился(сь) с трудностью при...

У меня хорошо получилось...

Мне это необходимо для...

Прием «Синквейн» может быть так же применен на данном этапе урока.